

Плотникова Елена Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург; plotnikov@mail.ru

Ермакова Алёна Владимировна, студент Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье авторы рассматривают проблему совершенствования выразительности речи младших школьников на уроках русского языка, отмечая, что работа над коммуникативными качествами речи является важным звеном в работе по развитию речи в целом. Описан анализ двух программ и учебников по русскому языку («Перспективная начальная школа» и «Школа России») с точки зрения возможности совершенствования выразительности речи в начальной школе, приведены критерии сформированности выразительности речи у учеников четвертого класса, использованные при проведении диагностики, и результаты данной диагностики на основе качественного и количественного анализа полученных данных. Авторами представлены три из семи блоков упражнений из разработанного ими комплекса, направленного на совершенствование выразительности речи младших школьников на уроках русского языка, с указанием требований, которым должны отвечать данные упражнения.

Ключевые слова: русский язык; развитие речи; коммуникативные качества речи; выразительность речи; младший школьник; комплекс упражнений.

Plotnikova Elena Ivanovna, Candidate Philology, Associate Professor of the Department of the Russian Language and Methods of Teaching in Primary Schools, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Ermakova Alena Vladimirovna, Student of the Institute of Pedagogy and Child Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

IMPROVEMENT OF SPEECH EXPRESSION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LESSONS

Abstract. In the article, the authors consider the problem of improving the expressiveness of speech of younger schoolchildren in Russian language lessons, noting that work on the communicative qualities of speech is an important link in the development of speech in general. An analysis of two pro-

grams and textbooks on the Russian language is described (“Promising Primary School” and “School of Russia”) from the point of view of the possibility of improving the expressiveness of speech in elementary school, the criteria for the formation of expressiveness of speech in fourth-grade students are used, used carrying out diagnosis, and the results of the diagnosis based on the qualitative and quantitative analysis of the data obtained. The authors presented three of the seven blocks of exercises from the complex they developed, aimed at improving the expressiveness of speech of younger students in the Russian language lessons, indicating the requirements that these exercises must meet.

Keywords: Russian language; speech development; communicative qualities of speech; expressiveness of speech; primary school student; a set of exercises.

В младшем школьном возрасте активно развивается речь. Согласно лингвистическому энциклопедическому словарю, речь – это «конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму. Под речью понимают как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом)» [3].

В детские годы развитие речи идет в двух направлениях:

- 1) интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие;
- 2) речь обеспечивает перестройку познавательных процессов [4].

Высказывания дошкольника и младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь-повторение, речь-называние; преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь [3].

Огромное влияние на развитие речи в целом оказывает овладение письменной речью. Письменная речь – разновидность монологической речи. Но она более развернута, чем устная монологическая речь, так как предполагает отсутствие обратной связи с собеседником [3].

Речь обладает различными коммуникативными качествами – реальными свойствами ее содержательной и формальной сторон. Б. Н. Головин выделил следующие коммуникативные качества речи: точность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность, уместность, логичность, правильность [1].

Очень важным этапом становления речи детей является именно работа над формированием выразительности речи на уроках русского языка. Научить детей правильной выразительной речи –

одна из задач начального образования. Каждый учитель должен уметь организовать работу на уроках русского языка так, чтобы ребёнок в процессе обучения учился размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы. А для этого ему нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.

Выразительность речи – это коммуникативное качество речи, которое усиливает действенность высказывания, делает речь более яркой, выразительной, влияет на чувства и воображение [1].

Для того чтобы письменная речь считалась выразительной, она должна включать в себя:

- богатый словарный запас;
- лексические средства выразительности;
- синтаксические средства выразительности.

Нами было рассмотрено содержание учебно-методических комплексов и программ с точки зрения возможности формирования и совершенствования выразительности речи младших школьников. Для анализа мы взяли следующие две программы: «Школа России» и «Перспективная начальная школа» [5; 6].

Изучив цели и задачи каждой программы, мы можем их сравнить. Программа «Перспективная начальная школа» направлена больше на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни, в ней делается упор на значение всех языковых единиц, их функции в речи. «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

После сравнения программ, нами были проанализированы учебники, предлагаемые данными авторами, на наличие возможности работы над выразительностью речи. Мы выделили 2 группы упражнений: упражнения на формирование умения использовать средства выразительности лексического уровня и синтаксического уровня.

К первой группе мы отнесли упражнения на умение работать с синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами, лексическими тропами (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения).

Ко второй группе мы отнесли упражнения на умение работать с однородными членами, типами предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, распространенными предложениями, порядком слов в предложении.

Можно сделать следующий вывод: в учебниках программы «Школа России» больше упражнений на формирование выразительности речи, чем в учебниках программы «Перспективная начальная школа». Но в обоих случаях упражнений, связанных с формированием выразительности речи, недостаточно, а те, которые есть, расположены хаотично, не систематически, нет усложнения упражнений, простые и сложные задания перемешаны.

Для определения уровней сформированности выразительности речи у младших школьников мы провели диагностическое исследование – анализ сочинений детей. Диагностика проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69» города Екатеринбурга в 4 «Г» классе.

Для диагностирования уровня сформированности выразительности речи обучающихся 4 «Г» класса им было дано задание: написать сочинение-описание на тему «Первоцветы».

Для диагностического исследования были выбраны следующие показатели и критерии выразительности речи:

К1 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

К2 – точность и ясность речи;

К3 – использование лексических тропов: эпитет, олицетворение, метафора и другие;

К4 – употребление в сочинении синонимов и антонимов;

К5 – использование восклицательных и вопросительных предложений для передачи нужной интонации при чтении;

К6 – использование однородных членов и вводных слов и конструкций;

К7 – точность словоупотребления;

К8 – использование обратного порядка слов.

В итоге анализ показал, что письменная речь обучающихся 4 «Г» класса маловыразительна, ученики используют небольшое количество средств выразительности для того, чтобы разнообразить свою речь.

Из 25 обучающихся высокий уровень сформированности выразительности речи имеют лишь 3 ученика, что составляет 12% от общего числа обучающихся. Средний уровень сформированности выразительности речи имеют 8 учеников, что составляет 32% от общего числа обучающихся. Низкий уровень имеет большая часть учеников, а именно 14 человек, что составляет 56% от общего числа обучающихся.

У подавляющей части учеников отсутствовала одна из структурных частей текста, в основном это было заключение, лишь 9 человек выделили все три части.

Почти все обучающиеся хотя бы раз использовали в своем сочинении обратный порядок слов, в основном меняли местами подлежащее и сказуемое (*лежал снег, начинают расти первые цветы, полностью растает снег*), но некоторые ученики меняли местами еще и согласованное определение с определяемым словом (*листочки гладкие и холодные, цветочки маленькие и желтые, запах стоит нежный и свежий*).

У многих обучающихся речь содержала малое количество речевых и грамматических ошибок, у некоторых ошибки отсутствовали совсем, но были и такие дети, у которых их было много (*весенние солнце, они появиться следующей весной, ландыш являются предвестником лето*).

Почти все ученики использовали в своих сочинениях лексические средства выразительности. Очень много было эпитетов (*необыкновенный запах, белоснежные колокольчики, нежный запах*) и олицетворений (*подснежники приветствовали солнце, цветы начали будить, первоцветы говорят*), меньше всего было использовано метафор (*желтенькие огонечки мать-и-мачехи, начинают вспыхивать маленькие солнышки, большие снежные шапки*).

Мало кто из обучающихся разнообразил свою письменную речь восклицательными и вопросительными предложениями, в основном все использовали только повествовательные невосклицательные предложения. Были ученики, которые использовали по одному-два восклицательных предложения, в основном такие предложения были использованы как заключение (*Вот какой это полезный и необычный цветок – первоцвет! Мать-и-мачеха – цветок, создающий радость! Было холодно, ветрено, но очень красиво!*).

Были и те, кто в своем сочинении по одному-два раз использовал вопросительные предложения (*Почему растение назвали «мать-и-мачехой»? Как они называются? Иногда кажется, что они кланяются или грустят, а может, считают, что они в чем-то провинились?*), но таких учеников гораздо меньше, чем тех, которые включили в свое сочинение восклицательные предложения. Никто из детей не использовал в своем сочинении одновременно и вопросительные, и восклицательные, и повествовательные предложения.

Лишь один ребенок для выразительности использовал синонимы (*нежный и ласковый*), никто из детей не использовал антонимы.

Многие в своих работах использовали однородные члены, но большинство из учеников делали это лишь один раз (*эти растения красивые и свежие; цветочки мать-и-мачехи маленькие и желтые; являются символами чистоты, молодости и свежести*).

Проведенная нами работа и полученные результаты говорят о том, что необходима работа по повышению уровня сформированности выразительности речи. Для этого нами был составлен комплекс упражнений, направленный на совершенствование выразительности речи младших школьников, который можно использовать на уроках русского языка.

Все упражнения мы разделили на несколько блоков:

1) упражнения на наблюдение за синонимами и антонимами, на умение использовать их в речи;

2) упражнения на наблюдение за фразеологизмами, на умение использовать их в речи;

3) упражнения на наблюдение за олицетворениями, на умение использовать их в речи;

4) упражнения на наблюдение за сравнениями и метафорами, на умение использовать их в речи;

5) упражнения на наблюдение за разными типами предложений, на умение использовать их в речи;

6) упражнения на наблюдение за однородными членами, на умение использовать их в речи;

7) упражнения на наблюдение за прямым и обратным порядком слов, на умение использовать разный порядок слов в речи.

В каждом блоке мы представили по три упражнения разного уровня сложности. Например, в блоке упражнений на наблюдение

за синонимами и антонимами, на умение использовать их в речи представлены следующие три задания:

1. Найди в тексте слова, которые обозначают одно и то же:

С самого утра во дворе слышны весёлые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

2. Познакомься со словарями близких и противоположных по значению слов. Найди в них слова с близким и с противоположным значением к слову **маленький**.

3. Подбери синоним и антоним к слову **сообразительный**. Составь предложение, используя эти слова.

В блоке упражнений на наблюдение за олицетворениями, на умение использовать их в речи представлены такие задания:

1. Прочитай. Найди в предложениях олицетворение – слова, которые помогают представить неодушевленные предметы в образе живого существа.

*А в лесу мороз кружева развесил – **ни пером описать, ни в сказке сказать**. Невзначай зацепишь – летит на шапки алмазная легкая пыль.*

– Как ты думаешь, что означает выделенный фразеологизм? Попробуй подобрать фразеологизм с противоположным значением.

2. Найди предложения с олицетворением. Спиши их.

1. *Лес проснулся от долгого сна.*

2. *Бежит весенний ручеек по лесу, поет **ласковую** песенку.*

3. *Ученики нашего класса **ходили** в зоопарк.*

4. *Заяц и зайчиха грызли капусту.*

5. *На землю опустилась ночь.*

– Подбери синонимы к выделенным словам.

3. Составь небольшой рассказ о своей любимой игрушке, используя литературный прием олицетворение.

А в блоке упражнений на наблюдение за разными типами предложений, на умение использовать их в речи представлены такие три задания:

4. Определи вид предложений по интонации и по цели высказывания.

1. *Будьте внимательны друг к другу.*

2. *Берегите нашу Землю!*

3. *Кто сломал ветку березки?*

4. *Вот и пошли они куда глаза глядят.*
5. *Ежи, **колючие** зверьки, живут в лесах и садах.*
6. *У кого усы **длиннее** ног?*
7. *Куда вы поедете отдыхать?*
8. *Никто меня не жалеет!*
9. ***Плохая** шутка до **добра** не доведет.*

– Найди предложение, в котором есть фразеологизм. Что он означает?

– К выделенным словам подбери антонимы и синонимы.

5. Прочитай текст. Чего в нем не хватает?

*Как хорошо в лесу Какой художник так расписал осенний лес
Пестрый ковер шуршит под ногами А сколько грибов и ягод в нем
Любишь ли ты собирать грибы Возьми корзинку и ступай в лес
Под березами стоят на тонкой ножке подберезовики А в сосно-
вом бору найдешь гриб боровичок Толстой ножкой он уперся в
землю и поднял над головой ворох хвоинок Вернешься домой с пол-
ной корзинкой грибов*

– Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Объясни свой ответ.

– С чем автор сравнивает опавшие осенние листья?

– Найди в тексте олицетворения.

– Выпиши из текста предложения: а) побудительное, невосклицательное; б) повествовательное, невосклицательное; в) повествовательное восклицательное; г) вопросительное.

6. Расскажи, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки. Приведи примеры предложений, в конце которых ставятся эти знаки.

Рассмотрев три блока из составленного нами комплекса, можно заметить, что упражнения в нем соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Кроме того, они отвечают следующим требованиям:

1) систематичность, последовательность (от более легкого к более трудному);

2) постепенное увеличение самостоятельности детей и уменьшение роли учителя при их выполнении;

3) преследование одной цели – формирование выразительности речи;

4) постоянное попутное повторение пройденного ранее.

Мы считаем, что данный комплекс упражнений можно использовать на уроках русского языка, он эффективен и будет способствовать совершенствованию выразительности речи младших школьников.

Литература

1. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988. – 322 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/414b.html> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Прокина Н. Ф. и др. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006. – 640 с.
5. Рабочая программа по русскому языку 1-4 ФГОС «Перспективная начальная школа». – URL: <http://docplayer.ru/49348321-Umk-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-rabochaya-programma-russkiy-yazyk-1-4-klass.html> (дата обращения: 17.03.2020).
6. Рабочая программа по русскому языку 1-4 ФГОС «Школа России». – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/06/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-4-fgos-shkola> (дата обращения: 10.03.2020).